

Escuela Primaria Meadows
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025



Misión

Misión de Meadows

La comunidad de aprendizaje de la primaria Meadows está comprometida a garantizar altos niveles de éxito para todos los estudiantes.

Visión

Visión de los prados

La escuela primaria Meadows servirá como piedra angular de la excelencia, el cuidado, la colaboración, el aprendizaje y el éxito en nuestra comunidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos de la Preparación universitaria, profesional y militar HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de maestros, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante y no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) y no bilingües emergentes, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Metas

Revisado/Aprobado: 2 de septiembre de 2024

Prioridad 1: Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel I integrando estrategias de enseñanza de alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento: Para el final del año escolar 2024-2025, en Lectura: el 75% de todos los estudiantes de K-5 obtendrán una puntuación de Se aproxima o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Los estudiantes de Tercer Grado obtendrán un 41% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Los estudiantes de Cuarto Grado obtendrán un 62% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Los estudiantes de Quinto Grado obtendrán un 58% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Para el final del año escolar 2024-2025, en Matemáticas: el 70% de todos los estudiantes de K-5 obtendrán una puntuación Se aproxima o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Matemáticas. Los estudiantes de Tercer Grado obtendrán un 38% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Matemáticas. Los estudiantes de Cuarto Grado obtendrán un 51% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Matemáticas. Los estudiantes de Quinto grado obtendrán un 37% de puntaje de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Matemáticas. Para fines del año escolar 2024-2025, en Ciencias: el 70% de todos los estudiantes de 3ro a 5to grado obtendrán un puntaje de Se aproxima o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Ciencias. Los estudiantes de Quinto grado obtendrán un 33% en Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las pruebas de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Ciencias.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros a la hora de diseñar un aprendizaje que involucre a todos los estudiantes en el nivel I y el uso de datos para realizar ajustes a lo largo de las unidades de enseñanza reducirán las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se brindará aprendizaje profesional sobre cómo incorporar estrategias de alto rendimiento del Modelo de enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Plano en la planificación colaborativa semanal del equipo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación de fechas y planes de aprendizaje profesional. Documentación de guías de clase sobre el uso de estrategias.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, equipo de apoyo educativo y líderes de equipo

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La planificación y la agenda del equipo colaborativo incluirán la discusión de estrategias de enseñanza de alto rendimiento con énfasis en el andamiaje, la enseñanza participativa, el cuestionamiento y los datos para abordar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de planificación en equipo, datos rápidos de planificación colaborativa

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, equipo de apoyo educativo y líderes de equipo

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Prioridad 1: Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 2: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros brindarán una intervención consistente y específica para todos los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de competencia en las Medidas de Progreso Académico y/o Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para garantizar un mínimo de un año de crecimiento.

Objetivo de rendimiento: Para el final del año escolar 2024-2025, en Lectura: el 75% de todos los estudiantes de K-5 obtendrán una puntuación de Se aproxima o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Los estudiantes de Tercer Grado obtendrán un 41% de Cumple o superior según lo medido por Reading la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Los estudiantes de Cuarto Grado obtendrán un 62% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Los estudiantes de Quinto Grado obtendrán un 58% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de lectura. Para el final del año escolar 2024-2025, en Matemáticas: el 70% de todos los estudiantes de K-5 obtendrán una puntuación Se aproxima o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de matemáticas. Los estudiantes de Tercer Grado obtendrán un 38% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de matemáticas. Los estudiantes de Cuarto Grado obtendrán un 51% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de matemáticas. Los estudiantes de quinto grado obtendrán un 37% de puntaje de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de matemáticas. Para fines del año escolar 2024-2025, en Ciencias: el 70% de todos los estudiantes de 3ro a 5to grado obtendrán un puntaje de Se aproxima o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Ciencias. Los estudiantes de quinto grado obtendrán un 33% de Cumple o superior según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y la prueba de Medidas de Progreso Académico de fin de año de Ciencias.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros a la hora de proporcionar intervenciones específicas y Realizar ajustes en función del seguimiento del progreso cerrará las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará aprendizaje profesional a los equipos con respecto al protocolo de datos que se utilizará para las evaluaciones de inicio de año y mitad de año con el fin de desarrollar planes de intervención específicos para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de competencia en las Medidas de Progreso Académico o la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Fechas y hojas de asistencia de aprendizaje profesional. Documentos de análisis de datos, planes de grupos pequeños específicos y planes de tutoría.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de apoyo educativo, líderes de equipo y administradores</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El Equipo de Liderazgo educativo y el Equipo de Apoyo educativo desarrollarán un plan de intervención integral y específico para el campus para abordar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de competencia de Cumple en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las Medidas de Progreso Académico, incluidos los estudiantes de enseñanza acelerada y los estudiantes de educación especial.

Fuente(s) de datos de evaluación: Documento que describe el plan de intervención específico para cada grupo de estudiantes. Seguimiento del progreso y documentación como evidencia del progreso y revisión de los datos cada seis semanas. Desarrollo de nuevos planes cuando los datos no reflejan un crecimiento adecuado de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de liderazgo educativo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los líderes de equipo facilitarán el protocolo de análisis de datos para evaluaciones formativas y de unidad comunes para que los maestros puedan determinar cómo desarrollar y ajustar planes de intervención específicos para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de competencia Cumple en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas o las Medidas de Progreso Académico.

Fuente(s) de datos de evaluación: Análisis de datos de evaluación formativa y unitaria común y planes de intervención específicos.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se contratará personal adicional para brindar apoyo de intervención específico a estudiantes identificados como de Nivel II y Nivel III.

Fuente(s) de datos de evaluación: Puntuaciones mejoradas en las Medidas de Progreso Académico y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, enlace de apoyo estudiantil e intervencionistas.

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Prioridad 2: Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Durante el año escolar 2024-2025, los maestros implementarán sistemas de salón de clases para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento: Los datos del recorrido de participación de los docentes aumentarán al 88 % de participación de los estudiantes por salón de clases.

Resultado e impacto esperado: Los maestros implementarán rutinas y procedimientos en el salón de clases que aumenten el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las expectativas del salón de clases.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención desarrollará expectativas de rutina en el salón de clases en reuniones mensuales y las enseñará al personal, utilizando el modelo STOIC.

Fuente(s) de datos de evaluación: Recorridos por el salón de clases, recorrido por la participación, verificaciones rápidas de datos y datos de Review 360.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, Comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, líderes de equipo y equipo de apoyo educativo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje profesional sobre el marco STOIC y realizar un seguimiento con oportunidades de aprendizaje adicionales según sea necesario.

Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación sobre aprendizaje profesional y hoja de registro. Datos del recorrido que demuestran la implementación de estrategias.

Personal Responsable de la Supervisión: Comité PNIS, Equipo de Liderazgo educativo y Administradores.

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3